

**федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Б2.В.02(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) «Специальная психология»**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2022**

год набора

**Составители:**

*Кузьмичева Т.В., докт. пед. наук,  
доцент, директор ППИ,  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой ПсихКП*

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Вид практики* – производственная;

*Тип практики* – научно-исследовательская работа;

*Способ* – стационарная/выездная

*Форма проведения* – непрерывно.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цели практики:** формировать компетенции в области научно-исследовательской работы педагога-психолога по актуальным проблемам повышения качества психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Задачи практики:**

- формирование способности к проектированию программ психологического сопровождения обучающихся на диагностической основе;
- овладение современными психологическими технологиями и освоение навыков их применения в работе с обучающимися;
- формирование способности к планированию коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся с ООП;
- освоение практических умений в области технологии мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
- формирование умений в области взаимодействия с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка в процессе его психологического сопровождения;
- формирование способности к взаимодействию с педагогами в процессе психологического сопровождения обучающихся;
- развитие способности к анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности самосовершенствования.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

| Компетенция   | Формулировка компетенции/Индикаторы компетенций  | Содержание компетенции   |
|---|--|--|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.<br>Осуществляет декомпозицию задачи.<br>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.<br>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.<br>1.3. Рассматривает различные варианты | Знать:<br>-способы работы с разными источниками информации для постановки задач  |
|   |  | Уметь:<br>- анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения  |
|   |  | Владеть:<br>- навыками определения рациональных идей и использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>  |  |
| <p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор;</li> <li>правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</li> </ul> |
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</li> </ul>   |
| <p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>                               | <p>6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к личности и профессиональной компетентности специального психолога;</li> <li>- педагогические ценности, основные компоненты профессиональной культуры специального психолога</li> </ul>  |
|  |  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, оценивать и развивать свои профессионально значимые и личностные качества как специального психолога</li> <li>- планировать свое профессиональное саморазвитие</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <b>Владеть:</b><br>- навыками самообразования и самоорганизации   |
| ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования | 1.1. Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.  | <b>Знать:</b> методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.  |
|  | 1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.  | <b>Уметь:</b> выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.    |
|  | 1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах | <b>Владеть:</b> навыками планирования и психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.   | целей психологического сопровождения.  |
| ПК-2<br>Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования | 2.1. Знает теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога.                     | <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы психолога, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих консультативную деятельность психолога                              |
|  | 2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования. | <b>Уметь:</b> организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач; взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогами в процессе консультирования.         |
|  | 2.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы   | <b>Владеть:</b> навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы   |
| ПК-3<br>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования   | 3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических  | <b>Знать:</b> теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза;</p>  | <p>деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы</p>  |
|  | <p>направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.<br/> 3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП<br/> 3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> | <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p><b>Владеть:</b> методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>   |  |
| <p>ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования</p> | <p>1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> <p>2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в группе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих психопрофилактическую и просветительскую деятельность психолога.</p> |
|   |   | <p><b>Уметь:</b> проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p>3. Владеет навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p> | <p>психологической культуры субъектов образовательных отношений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе.</p> |
|--|---|--|

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к блоку Практика, Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц или 6 недель (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно, учебного плана проводится на 5 курсе, на 2 сессии

| № п/п | Раздел (этап) практики   | Недели |
|-------|--|--------|
| 1     | <b>Раздел 1. Организационный</b><br>Установочная конференция                                   | 1      |
| 2     | <b>Раздел 2. Основной</b><br>Разработка и проведение формирующего эксперимента по тематике ВКР | 1-5    |



|    |  |     |
|----|--|-----|
| 3  | Проведение контрольного эксперимента   | 5-6 |
| 4  | Представление результатов исследования на заседании ППк организации и в процессе консультации для родителей. | 6   |
| 5  | Подготовка отчетной документации.<br>Профессиональная рефлексия  | 6   |
| 6. | Участие в итоговой конференции   | 6   |
| 7. | Защита мультимедийной презентации.   | 6   |
| 8. | Решение кейс-заданий   | 6   |
| 9. | <b>Раздел 3. Заключительный.</b><br>Оценивание отчетной документации.  |     |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

| Этап, раздел практики  | Формируемая компетенция                  | Содержание  |
|--|--|---|
| <b>Этап 1. Организационный</b><br>Установочная конференция   |  | -участие в установочной конференции;<br>-знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики;<br>-консультация группового руководителя практики по выполнению заданий практики.   |
| <b>Этап 2. Основной.</b><br>Разработка и проведение формирующего эксперимента по тематике ВКР                | УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | -составление плана выполнения видов деятельности и мероприятий на период практик по согласованию с педагогом-психологом,<br>-разработка программы формирующего эксперимента, комплексно-тематического планирования, конспектов психологических занятий (не менее 10) с учетом результатов констатирующего эксперимента,<br>-организация условий, в том числе подбор/разработка необходимого оборудования для проведения психологических занятий,<br>- проведение психологических занятий (не менее 10, 3 из них - открытые),<br>-консультация группового руководителя практики. |
| Проведение контрольного эксперимента нарушениями.  | УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | -проведение контрольного эксперимента, обработка результатов в сравнении с констатирующим, их интерпретация и обобщение;<br>-консультация группового руководителя практики.   |
| Представление результатов исследования на заседании ППк организации и в процессе консультации для родителей. | УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | - разработка конспекта консультации родителей по результатам контрольного эксперимента и ее проведение;<br>-разработка конспекта выступления на заседании ППк по результатам исследования,<br>-консультация группового руководителя практики  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Подготовка отчетной документации.<br>Профессиональная рефлексия | УК-1, УК-2,<br>УК-6, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 | -подготовка отчетной документации по практике, в том числе, разработка мультимедийной презентации по итогам практики;<br>-консультация группового руководителя практики. |
| Итоговая конференция по практике                                | УК-1, УК-2,<br>УК-6, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 | - участие в итоговой конференции по практике<br>-защита мультимедийной презентации,<br>-решение кейс-заданий.  |
| <b>Раздел 3.<br/>Заключительный</b>                             | УК-1, УК-2,<br>УК-6, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 | Оценивание отчетной документации   |

### **7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Практика проводится на базе образовательных организаций.

### **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

Аттестация проводится в виде зачета с оценкой. Аттестацию проводит групповой руководитель практики. По окончании практики обучающиеся должны предоставить групповому руководителю всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные научно-исследовательские задания:

-протоколы контрольного эксперимента (по 2 протокол по каждой методике, итого 6 протоколов);

-программа формирующего эксперимента, включающая комплексно-тематическое планирование;

-аналитическая справка по результатам контрольного эксперимента, включающая качественный и количественный анализ эмпирических данных, их интерпретацию и обобщение;

-10 конспектов психологических занятий;

- конспект консультации для родителей;

-конспект выступления на заседании ППк;

-мультимедийная презентация по итогам.

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **Основная:**

1. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 06.04.2022).

2. Ковалева, А. С. Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-88210-922-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119517>. (дата обращения: 06.04.2022).

3. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 06.04.2022).

4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей" [Текст] / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 164 с. : ил. + Прил. (286 с.: ил.). - ISBN 978-5-09-020394-4: 162-00.

5. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика" [и др.] / С. Д. Забрамная; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3213-0 [Гриф МО]: 161-98.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 06.04.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 06.04.2022).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 06.04.2022).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). (дата обращения 06.04.2022).

2. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_333385/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/). (дата обращения 06.04.2022).

3. СанПиН 2.4.2.3286-15 // [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184630/). (дата обращения 06.04.2022).

4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/). (дата обращения 06.04.2021).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/). (дата обращения 06.04.2022).

6. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/). (дата обращения 06.04.2022).

7. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_361167/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_361167/). (дата обращения 06.04.2022).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_364186/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_364186/). (дата обращения 06.04.2022).

10. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_287411/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_287411/). (дата обращения 06.04.2022).

11. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_185098/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/). (дата обращения 06.04.2022).

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**10.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**  
Kaspersky Anti-Virus

**10.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**10.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**  
Не предусмотрено.

**10.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**  
Не предусмотрено

### **10.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **10.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **10.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрено.

## **13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.